

Міністерство освіти
Нижньої Саксонії



Система переходу від школи до професійної світи

Допомога у вступі до закладів
професійної освіти в Нижній Саксонії

2-е видання, перероблене (станом на квітень 2022 року)

BÜNDNIS
DUALE
BERUFS-AUSBILDUNG



Niedersachsen. Klar.

Передмова

Перехід від загальноосвітньої школи або професійних училищ денної форми навчання у професійний світ є великим викликом для всіх його учасників. Це стосується як самої молоді, так і офіційних опікунів, вчителів-консультантів та інших фахівців ключових установ, таких як агентства зайнятості та професійні палати. Тому варто заздалегідь визначитися з професією і потім знайти відповідне підприємство для професійного навчання, яке би відповідало побажанням, навичкам і уявленням молодого людини. Дуальне професійне навчання також відкриває багато інших можливостей розвитку для дівчат і хлопців.

Часто цей шлях проходить без складнощів і добре організований. Багато абітурієнтів мають «у кишені» договір професійного навчання одразу після закінчення загальноосвітньої школи. Але й на цьому шляху існують численні дрібні та великі підводні камені.

Різні установи надають різноманітні стипендіальні програми, які забезпечують дуже індивідуалізовану підтримку відповідно до потреб молодого людини. Проте у такому різноманітті можна легко розгубитися і пропустити чудові можливості.

Ця брошура має на меті допомогти зорієнтуватися і знайти оптимальну стежку відповідно до індивідуальних потреб молодого людини. Я вдячна усім партерам і партнеркам із «Об'єднання дуальної професійної освіти» за допомогу. Особливу подяку хочу висловити усім, хто різним чином підтримує молодих людей на їхньому шляху до здобуття професії, вселяючи в них довіру і впевненість.

Габі Вілламовіус
Державна секретарка Міністерства культури Нижньої Саксонії

Вступ

Членами «Об'єднання дуальної професійної освіти» (Bündnis Duale Berufsausbildung, BDB) є організації та асоціації, які беруть участь у професійному навчанні на рівні федеральної землі, зокрема учасники соціального партнерства (асоціації роботодавців і профспілки), палати, муніципальні об'єднання, регіональне управління Федерального агентства зайнятості для земель Нижня Саксонія і Бремен та відповідальні міністерства федеральної землі. Метою його діяльності є посилення системи дуальної професійної освіти в Нижній Саксонії. «Об'єднання дуальної професійної освіти» було засноване у 2014 році і є частиною програми «Ініціатива з підготовки кваліфікованих кадрів Нижньої Саксонії».

Не всі молоді люди після закінчення загальноосвітньої школи одразу вступають до закладів професійної освіти. Вступ може бути відтермінований з різних причин. Учасники ринку професійної освіти, школи та Федеральне агентство зайнятості надають диференційований спектр пропозицій, щоб якнайкраще допомогти молодим людям. Підтримку надають також агентства з працевлаштування молоді (Jugendberufsagenturen, JBA). Тут працюють разом агентства і центри зайнятості та служби допомоги неповнолітнім задля допомоги у вступі до закладів професійної освіти. Мета цього інформаційного посібника — у зрозумілій формі презентувати існуючі інструменти різних постачальників послуг. Його структура відповідає різним існуючим потребам молоді:

1. Молоді люди, чия попередня участь у профорієнтації та програмах допомоги свідчать, що починати професійне навчання наразі ще недоцільно:

- 1-а група – особи, які не мають готовності до професійної освіти і потребують соціально-педагогічної підтримки та/або мають кілька проблем одночасно;
- 2-а група – особи, які не мають готовності до професійної освіти і не пройшли професійної орієнтації;
- 3-а група – особи, які не мають готовності до професійної освіти, але пройшли професійну орієнтацію;
- 4-а група – особи, які мають неповну готовність до професійної освіти, але пройшли професійну орієнтацію;
- 5-а група – особи з недостатнім знанням німецької мови, в т.ч. біженці;
- 6-а група – особи, які мають готовність до професійної освіти, але недостатньо професійно орієнтовані.

2. Молоді люди, процес профорієнтації та подання резюме яких ще не призвели до зарахування на дуальне професійне навчання або успіх навчання яких є під загрозою:

- 7-а група – особи, які готові до здобуття професійної освіти і пройшли професійну орієнтацію, але мають труднощі у навчанні та/або перебувають у складних соціальних обставинах;
- 8-а група – особи, які готові до здобуття професійної освіти і пройшли професійну орієнтацію, але мають обмежені перспективи працевлаштування (ринкові перспективи).

3. Молоді люди, яким необхідна пропозиція, яка враховує потреби осіб з інвалідністю

- 9-а група – особи, які проходять реабілітацію/особи зі значним ступенем інвалідності

У посередницькій діяльності, яка слідує за освітньою пропозицією здобуття кваліфікацій, у професійному навчанні молоді, окрім агентств і центрів зайнятості, також беруть участь органи, відповідальні за професійну освіту, палати і установи, що забезпечують програми підтримки.

I. Інструменти підтримки початківців

1. Для осіб, чия попередня участь у профорієнтації та програмах допомоги свідчать, що починати професійне навчання наразі ще недоцільно

Цільові групи	Пропозиції	Пропозиція 1	Пропозиція 2	Пропозиція 3	Пропозиція 4	Пропозиція 4a	Пропозиція 5
		Програми підтримки молоді від Молодіжної майстерні	Підтримка молоді з проблемами мобільності згідно з §16h SGBII	Заходи згідно з § 45 SGBII (та § 16 (2) SGBII), напр., у молодіжних майс тернях (9 годин додаткової підтримки молоді) або у формі адаптивної допомоги	Заходи професійної орієнтації (BOM)	Супровід під час входження в професію (BerEB)	Підготовчий курс професійної освіти (BvB)
Відповідальна установа		MS	JC	BA/JC/MS	BA	BA	BA
Цільова група I: молоді люди, не готові до профосвіти, які потребують соціально-педагогічної підтримки та/або мають різні проблеми		X			X	X	
після закінчення обов'язкової середньої освіти		X	X	X			X
Цільова група II: молоді люди, не готові до профосвіти та без достатньої професійної орієнтації					X	X	
після закінчення обов'язкової середньої освіти							X
Цільова група III: молоді люди, не готові до профосвіти, але професійно орієнтовані						X	
після закінчення обов'язкової середньої освіти							X
Цільова група IV: молоді люди, професійно орієнтовані, але без достатньої готовності до профосвіти							X
після закінчення обов'язкової середньої освіти							X
Цільова група V: молоді люди з недостатнім знанням німецької мови, в т.ч. біженці					X	X	
після закінчення обов'язкової середньої освіти							
Цільова група VI: молоді люди, готові до профосвіти, але недостатньо професійно орієнтовані					X	X	
після закінчення обов'язкової середньої освіти							X



← За потреби консультаційні та посередницькі послуги компетентних органів

Можливості після закінчення	Пропозиція 1	Пропозиція 2	Пропозиція 3	Пропозиція 4	Пропозиція 4a	Пропозиція 5
	Профосвіта або додаткові заходи від агентств та центрів зайнятості/закінчення школи	Лікування, передача компетентним закладам догляду або додаткові заходи від агентств та центрів зайнятості	Профосвіта або додаткові заходи агентств та центрів зайнятості (підготовчий курс BvB)	Профосвіта	Профосвіта	Профосвіта

¹ Спеціалізація освітніх напрямків шкіл професійної підготовки у Нижній Саксонії вимагає наявності базової професійної орієнтації. Якщо ж, попри попереднє проходження системної професійної орієнтації у загальноосвітніх школах, вона відсутня, то професійний напрямок повинен бути обраний під час консультації при вступі до професійної школи спільно з молоддю людиною та його/її законними опікунами.

Пропозиція 5a Підготовчий курс професійної освіти, орієнтований на виробництво (BvB-Pro)	Пропозиція 6 Школа професійної підготовки Мова й інтеграція Денна форма	Пропозиція 6a Школа професійної підготовки Мова й інтеграція Неповний день з практикою (вступна кваліфікація EQ)	Пропозиція 7 Школа професійної підготовки 1 клас Денна форма	Пропозиція 8 Школа професійної підготовки 2 клас Денна форма	Пропозиція 8a Школа професійної підготовки 2 клас Неповний день з практикою (вступна кваліфікація EQ)	Пропозиція 9 Практика Вступна кваліфікація (EQ)	Пропозиція 10 Інтеграційний проєкт Професійно-технічна освіта для осіб, які очікують надання притулку, та біженців (IHAFA)
BA	MK	MK	MK	MK	MK	BA/JC	MW
			×				
×							
			× ¹				
				×			
				×	×	×	
				×			
				×	×	×	
	×						×
	×	×				×	



Профосвіта або працевлаштування	Профосвіта або подальше навчання згідно з пропозицією 6a	Профосвіта або інтеграція на ринку праці	2 клас або продовження навчання чи інтеграція на ринку праці	Профосвіта або продовження навчання	Профосвіта або продовження навчання	Профосвіта, можливо скорочена за рахунок попереднього навчання	Пріоритет: навчання робітничим спеціальностям Альтернатива: перехід до наступного підготовчого заходу (напр., EQ) або працевлаштування за робітничою професією із обов'язковим соц. страхуванням
---------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---

Особливістю нової вступної системи є можливість протягом перших шести тижнів у будь-який час здійснити перехід до дуальної системи професійної освіти або змінити напрямок професійної підготовки.

2. Для молодих людей, процес профорієнтації та подання резюме яких ще не призвели до зарахування на дуальне професійне навчання або успіх навчання яких є під загрозою

Цільові групи	Пропозиції	Пропозиція 5	Пропозиція 9	Пропозиція 11	Пропозиція 12	Пропозиція 13
		Підготовчий курс професійної освіти (BvB)	Практика Вступна кваліфікація EQ	Технікум (кілька ступенів навчання, частково спільно з першим рівнем професійної школи)	Позавиробнича професійна освіта (BaB) (інтегративна і коопераційна форма)	Асистована професійна освіта (AsA), підготовчий курс професійної освіти (BvB)
Відповідальна установа		BA	BA/JC	MK	BA/JC	BA/JC
Цільова група VII: молоді люди, готові до профосвіти та професійно орієнтовані, які мають проблеми з навчанням і/або перебувають у складних соціальних обставинах				X		1-а частина освітнього процесу (т.зв. «попередній етап»): абітурієнти закладів профосвіти 2-а частина (т.зв. «етап супроводу»): учні профосвіти (т.зв. «ацубі»)
після закінчення обов'язкової середньої освіти		X	X		X	X
Цільова група VIII: молоді люди, готові до профосвіти та професійно орієнтовані, з обмеженими перспективами працевлаштування (ринковими перспективами)				X		Етап супроводу: тільки учні профосвіти
після закінчення обов'язкової середньої освіти		X	X			X



Можливості після закінчення		Профосвіта	Профосвіта, можливо скорочена за рахунок попереднього навчання	Перехід до навчання на базі підприємства, після здобуття профосвіти – до професійної діяльності	Профосвіта або успішне закінчення навчання
-----------------------------	--	------------	--	---	--

¹ З 01.08.2020 супровідна підтримка (abH) та асистоване навчання (AsA) під час здобуття профосвіти поєднано у один інструмент, перехідний період – до 2021 року

3. Для молодих людей, які потребують пропозиції для осіб з інвалідністю

Цільові групи	Пропозиції	Пропозиція 14	Пропозиція 15	Пропозиція 16	Пропозиція 17	Пропозиція 18	Пропозиція 19	Пропозиція 20	Пропозиція 21
		Оцінка придатності/випробувальний термін	Підготовчий курс професійної освіти для осіб з інвалідністю (BvB-Reha)	Професійна освіта (фахівець II та III)	Супровід учнів з особливими потребами (ТНВ)	Трудова діяльність з підтримкою	Бюджет на професійну освіту	Ввідний курс і навчання у спеціальній зоні професійного навчання в майстерні чи іншому закладі	Школа професійної підготовки Мова/інтеграція Неповний день з практикою (EQ)
Відповідальна установа									
Цільова група IX: молоді люди, які проходять реабілітацію/молоді люди зі значним ступенем інвалідності		X		X	X		X	X	
після закінчення обов'язкової середньої освіти		X	X	X	X	X	X	X	X

Можливості після закінчення	Ухвалення індивідуальних рішень	Профосвіта або трудова діяльність	Інтеграція в оплачувану трудову діяльність	Профосвіта або інтеграція в оплачувану трудову діяльність	Інтеграція в оплачувану трудову діяльність	Інтеграція в оплачувану трудову діяльність	Інтеграція в оплачувану трудову діяльність	Переведення у робочу зону в майстерні для людей з інвалідністю (WfBM) або інтеграція на першому місці роботи за програмою «Budget für Arbeit»	Професійна освіта згідно з § 66 BBiG або § 42r HwO, інтеграція на ринку праці або переведення у робочу зону в майстерні для людей з інвалідністю (WfBM)
-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	---

Пропозиція 1	Молодіжна майстерня
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	<p>а) Молоді люди, які закінчили обов'язкову освіту, але через проблеми з адаптацією в колективі та потребу в соціально-педагогічній підтримці не змогли розпочати здобуття професійної освіти.</p> <p>б) До молодіжної майстерні може бути прийнята обмежена кількість учнів, які, за відсутності мотивації до навчання та потребуючи соціально-педагогічної підтримки за місцем навчання, після школи беруть участь у процесі повторної соціальної, шкільної та професійної адаптації.</p>
Мета	<ul style="list-style-type: none"> • підтримка особистісного розвитку молодих людей, індивідуальна стабілізація, соціальна інтеграція • розвиток умінь і навичок, необхідних для успішного навчального процесу, упорядкування життя та професійної інтеграції • додатково до п. б: стабілізація особистості, шкільна та професійна інтеграція, а також закінчення обов'язкової освіти
Тривалість	6–24 місяці
Місце навчання	Молодіжні майстерні з умовами праці, наближеними до виробничих, у закладах, які надають добровільну та публічну допомогу молоді
Концепція	У майстернях виконуються конкретні замовлення у наближених до виробничих умовах. До того ж, студенти набувають тих освітніх знань і ключових навичок необхідних для професійної освіти чи працевлаштування. Окрім того присутня соціально-педагогічна опіка з метою надання підтримки при вирішенні індивідуальних проблем (наприклад, пошук житла, надмірна фінансова заборгованість, девіантна поведінка, залежність). Молодіжні майстерні функціонують за принципом індивідуальної цілісної допомоги, який охоплює життєву ситуацію в цілому.
Термін	Початок 01.07.2022р. Оцінка ефективності відбуватиметься в ході реалізації. Перші результати очікуються в середині 2023 року.
Відповідальна установа	Міністерство соціальної політики, охорони здоров'я та гендерної рівності Нижньої Саксонії
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • додаткові програми агентств та центрів зайнятості • свідоцтво про закінчення школи • професійна освіта

Пропозиція 2	Підтримка молодих людей, яких не сягнули заходи системи соціальної допомоги (згідно з §16h SGBII)
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	молоді люди, які втратили/втрачають зв'язок із усіма системами опіки, з імовірністю працездатності (згідно з §16h SGBII)
Мета	стабілізація та відновлення контактів із органами, які надають підтримку, у відповідних випадках пільги згідно з SGBII, лікування
Тривалість	відповідно до потреб
Місце навчання	пошук і супровід молоді, кафе та автобуси, в яких подають їжу та є можливість прийняти душ
Концепція	немає, як і в Нижній Саксонії (кафе, автобус, соціальні педагоги, психологи)
Термін	сказати «Ніхто не повинен бути втрачений» ще не можна

Відповідальна установа	Центр зайнятості JC (за погодженням із комунальним органом з підтримки молоді)
Можливості після закінчення	лікування, заходи згідно з SGBII, додаткові заходи, боротьба з бездомністю за допомогою житлових програм...

Пропозиція 3	Заходи згідно з § 45 SGBIII (та відповідно § 16 (2) SGBII)
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	<ul style="list-style-type: none"> Молоді люди, які не мають готовності до професійної освіти, потребують соціально-педагогічну підтримку та/або мають різні проблеми Після закінчення школи із денною формою навчання
Мета	<p>Абітурієнтам (...) може надаватися підтримка через заходи активізації і професійної адаптації тощо,</p> <ul style="list-style-type: none"> для впровадження на ринок професійної освіти та ринок праці або з метою виявлення, зменшення й усунення складнощів на шляху до працевлаштування. <p>Беручи участь у заході, молоді люди мають</p> <ul style="list-style-type: none"> отримати мотивацію та стабілізувати свій стан для набуття професійної кваліфікації, а також мати можливість здійснити гнучкий перехід до подальших пропозицій підвищення кваліфікації (зокрема, VvB, EQ). долучення до професійної освіти або праці
Тривалість	<p>Індивідуальна, при цьому</p> <ul style="list-style-type: none"> максимум 6 тижнів у випадку навчання у роботодавця; максимум 6 тижнів для етапу активізації та максимум 8 тижнів для етапу для набуття «професійних знань»
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> освітній заклад/місце проведення навчання відповідно до концепції «9 годин підтримки молоді» в молодіжних майстернях
Концепція	<p>Молоді люди, які через різноманітні та вагомні перешкоди (численні проблеми), зокрема через складнощі з мотивацією/ставленням, ключовими навичками та соціальними компетенціями, поки що не можуть бути кваліфіковані як готові до навчання, в тому числі й після підготовчих курсів для здобуття професійної освіти (VvB), отримують підтримку у формі індивідуальних заходів.</p> <p>При цьому увага приділяється:</p> <ul style="list-style-type: none"> підготовці до здобуття професійної освіти, посиленню навичок трудової і соціальної поведінки, посиленню готовності до навчання та продуктивності, а також покращенню перспектив. <p>В цілому йдеться про пропозиції з нижчими вступними вимогами, які передують професійній освіті, визнанню кваліфікацій та працевлаштуванню.</p>
Ефективність	Наприклад, 50 % учасників заходів, організованих молодіжними майстернями, потім отримують професійну освіту, роботу або беруть участь у подальших заходах
Відповідальна установа	Федеральне агентство зайнятості (BA) / Центр зайнятості (JC) (у молодіжних майстернях та одночасно з програмами підтримки молоді від MS)

Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • додаткові заходи від АА/ІС (зокрема, VvB, EQ) • професійна освіта • прийом на роботу
-----------------------------	--

Пропозиція 4	Профорієнтаційні заходи (BOM) згідно з § 48 SGB III
Цільова група	Учні загальноосвітніх шкіл, передусім шкіл другого ступеня Sek I, проте також Sek II, та учні, що потребують особливої соціально-педагогічної підтримки або мають інвалідність
Мета	Молоді люди повинні отримати поглиблені знання про професійно-трудова світ та краще підготуватися до вибору професії.
Тривалість	переважно 1 – 5 днів (в окремих випадках можливе продовження терміну!)
Місце навчання	переважно навчальні заклади та підприємства
Концепція	Підчас практичних та теоретичних занять учні засвоюють інформацію про професію та специфіку виробництва та набувають досвіду, а соціально-педагогічна підтримка покращує їхню самооцінку, що дає змогу поширювати стратегії вибору професії й ухвалення рішень.
Відповідальна установа	Федеральне агентство зайнятості (BA) та спільне фінансування (мін. 50 %)
Можливості після закінчення	Професійна освіта

Пропозиція 4a	Супровід на початковому етапі професійної діяльності (BerEb) згідно з § 49 SGB III
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Учні, які ймовірно матимуть складнощі з отриманням свідоцтва про здобуття спеціальної, загальної середньої чи рівноцінної їй шкільної освіти та при переході від загальноосвітньої школи до системи професійної освіти
Мета	<p>Надавати учням індивідуальну підтримку і, таким чином, полегшити процес професійної інтеграції. Супровід починається на передостанньому році навчання в школі й продовжується після її закінчення під час пошуку закладу професійної освіти та на початковому етапі навчання у ньому. Фахівці, що надають підтримку, спільно з учнями та з урахуванням їхніх особистих переваг, інтересів і вмінь визначають, у чому саме вона буде полягати. У процесі підтримки протягом усієї програми задіяні також консультанти з питань вибору професії.</p> <p>Найважливішими завданнями супроводу на початковому етапі професійної діяльності є підтримка на наступних етапах</p> <ul style="list-style-type: none"> • закінчення загальноосвітньої школи, • профорієнтація та вибір професії, • пошук місця навчання, • супровід під час переходу зі шкільної системи до системи профосвіти, • формування стабільних стосунків за місцем навчання. <p>Додатково підтримку може бути надано під час отримання атестату зрілості (про повну загальну середню освіту). Підтримка учасників програми зазвичай продовжується і після закінчення загальноосвітньої школи, якщо випускники і далі бажають здобувати професійну освіту. Це також стосується участі у різних додаткових програмах (наприклад, VvB, EQ, abH).</p>

Тривалість	Супровід на початковому етапі професійної діяльності починається переважно у передостанньому класі загальноосвітньої школи та закінчується через півроку після початку професійної освіти, але не пізніше, ніж через 24 місяці після закінчення загальноосвітньої школи.
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> Школа Навчальний заклад
Школи, що беруть участь у програмі	У програмі беруть участь загальноосвітні школи, після закінчення яких учні здобувають свідоцтво про спеціальну, загальну чи рівноцінну їй шкільну освіту. Сюди не належать школи, які надають атестати про отримання виключно вищого ступеня освіти.
Відповідальна установа	Федеральне агентство зайнятості (BA) Однак обов'язковим є спільне фінансування третіми особами принаймні 50 % витрат на проведення відповідних заходів.
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> першочергово: перехід у середовище виробничого професійного навчання, за потреби із супровідною підтримкою abN або AsA додатково: можливості подальшої підготовки до виробничої професійної освіти, напр., BvB, AsA, EQ альтернативно: інші види навчання, наприклад, шкільне навчання або навчання у закладі позавиробничої професійної освіти (BaE)

Пропозиція 5	Підготовчий курс професійної освіти (BvB) згідно з § 51 SGB III
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	<p>Молоді люди, які виконали шкільний обов'язок на денній формі навчання,</p> <ul style="list-style-type: none"> але не мають ані готовності до профосвіти ані достатньої профорієнтації або такі, що мають профорієнтацію, але (поки що) не здобули повної загальної середньої освіти, або такі, що готові до здобуття професійної освіти, але ще недостатньо орієнтовані
Мета	<ul style="list-style-type: none"> Дати змогу учасникам програми з огляду на вибір професії перевірити й оцінити свої вміння, навички та інтереси, щоб зорієнтуватися у спектрі професій та здійснити вибір. Передати учасникам достатньо вмінь та навичок, необхідних для здобуття базової професійної освіти, або – якщо це (поки що) неможливо – для працевлаштування та якомога стійкої інтеграції в середовище професійної освіти та/або ринку праці. За потреби закінчення середньої загальноосвітньої школи або рівнозначної їй освіти.
Тривалість	<p>Максимальна загальна тривалість програми складає 18 місяців; але</p> <ul style="list-style-type: none"> зазвичай вона триває не довше 10 місяців (у випадку людей з інвалідністю – 11 місяців). до 9 місяців відводиться на перехідний процес для здобуття кваліфікацій необхідних для професійної освіти. до 12 місяців триває підготовка до закінчення загальноосвітньої середньої школи.
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> Заклад освіти/місце проведення навчання

Концепція	Після аналізу придатності молоді люди, які потребують підтримки (не знайшли місця професійного навчання, перебувають у складній соціальній ситуації, не мають свідоцтва про закінчення школи, мають інвалідність або міграційне походження), отримують змогу у межах виробничої практики краще ознайомитися з обраною професією та переконатися, чи вона їм відповідає. А підприємство у свою чергу може познайомитися з такою молоддю особою та перевірити її вміння. Таким чином зростають шанси на вступ на професійне навчання згодом. Якщо перша спроба не буде успішною, отримані базові знання однаково будуть корисними, адже вони дозволять спробувати свої сили на іншому підприємстві. Якщо учасники мають доглядати за своїми дітьми або піклуватися про членів сім'ї (щонайменше 20 годин на тиждень), допускається навчання неповний день.
Відповідальна установа	<ul style="list-style-type: none"> Федеральне агентство зайнятості (BA)
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> професійна освіта

Пропозиція 5а	Підготовчий курс професійної освіти, орієнтований на виробництво (VvB-PRO) згідно з § 51 SGB III
Цільова група	Молоді люди, які поки що не готові до здобуття професійної освіти та трудової діяльності та мають різноманітні вагомі труднощі, особливо у здобутті ключових навичок, або такі, що мають сильне почуття втоми від школи
Мета	Підготовка до інтеграції в систему професійної освіти або трудової діяльності
Тривалість	максимум 12 місяців (в будь-який час можливе дострокове завершення програми у зв'язку з успішною інтеграцією в систему професійної освіти або трудової діяльності, або у зв'язку з поверненням у школу)
Місце навчання	Заклади освіти: навчально-виробничі комбінати, молодіжні майстерні
Концепція	Орієнтований на виробництво підхід повинен сприяти цілісному особистісному розвитку та позитивному ставленню до громадської участі, а також розвитку особистісних вмінь і навичок завдяки практичним дієвим підходам, щоб підготуватися до вибору професії.
Відповідальна установа	Федеральне агентство зайнятості (BA) та спільне фінансування (50 %)
Можливості після закінчення	Профосвіта або працевлаштування

Пропозиція 6/6а	Школа професійної підготовки: а) Мова й інтеграція (денна форма) б) Мова/інтеграція (неповний день)
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Молоді люди, які недавно прибули до країни та мають потребу у вивченні мови: а) віком від 16 до 18 років; б) мають договір на проходження практики «Вступна кваліфікація» (EQ).
Мета	<ul style="list-style-type: none"> вивчення німецької мови країнознавство профорієнтація, а також підготовка до професійної освіти чи трудової діяльності в Німеччині
Тривалість	1 рік

Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> • професійна школа (училище) • підприємство (для проходження практики)
Концепція	<p>Вивчення лексики професійного або кроспрофесійного спрямування:</p> <p>а) денна форма навчання у 3 модулях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення мови • вступ до особливостей регіональної культури та побуту • вступ до професійного та робочого середовища • за можливості виробнича практика • підбір персоналу та розробка індивідуальних планів навчання здійснюється школою <p>б) навчання неповний день у 3 модулях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комунікація в побуті та на роботі • розвиток базових знань • практичний вступ до професійного та трудового життя <p>У будь-який момент можливий перехід до стандартної програми або до дуальної професійної освіти.</p>
Термін	Концепція проектів SPRINT і SPRINT dual підтвердила свою ефективність у школі професійної підготовки.
Відповідальна установа	МК
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • професійна освіта • за потреби подальше підвищення кваліфікації

Пропозиція 7	Школа професійної підготовки. 1 клас. Денна форма
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	<p>Молоді люди шкільного віку, які не закінчили загальну середню освіту та</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребують індивідуального плану навчання і, • здебільшого, не мають достатньої готовності до професійної освіти.
Мета	<ul style="list-style-type: none"> • індивідуальна підтримка • цільова підготовка до здобуття професійної освіти • ефект «зберігання статусу-кво» (подальша орієнтація) • відвідання 2 класу, закінчення загальної середньої освіти
Тривалість	1 рік
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> • професійна школа (училище) • виробнича практика
Концепція	<ul style="list-style-type: none"> • поєднання теорії та практики в навчальних ситуаціях • заняття протягом 2–3 днів принаймні з однієї спеціальності, включають кваліфікаційні модулі із навчального плану • можливість переходу до дуальної професійної освіти у будь-який час • перехід на іншу спеціальність можливий протягом 6 тижнів • концептуальна, індивідуальна підтримка (соціально-)педагогічних фахівців
Термін	Продовження успішної моделі підготовчого року перед початком професійної діяльності

Відповідальна установа	МК
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • відвідання 2 класу • професійна освіта • інтеграція на ринку праці

Пропозиція 8/8а	Школа професійної підготовки. 2 клас а) денна форма б) неповний день
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Молоді люди, які <ul style="list-style-type: none"> • ще не мають достатньої готовності до професійного навчання, • переважно, не закінчили загальну середню освіту, • і в більшості професійно орієнтовані, • (б) мають укладений договір на практику «Вступна кваліфікація» (EQ)
Мета	<ul style="list-style-type: none"> • закінчення загальної середньої освіти • цільова підготовка до здобуття професійної освіти • ефект «зберігання статусу-кво» (подальша орієнтація)
Тривалість	1 рік
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> • професійна школа (училище) а) виробнича практика б) виробництво
Концепція	<ul style="list-style-type: none"> • поєднання теорії та практики в навчальних ситуаціях • заняття протягом 2–3 днів принаймні з однієї спеціальності, включають кваліфікаційні модулі із навчального плану • можливість переходу до дуальної професійної освіти у будь-який час • перехід на іншу спеціальність можливий протягом 6 тижнів • концептуальна, індивідуальна підтримка (соціально-)педагогічних фахівців
Термін	Під час шкільного експерименту BEST дієва концепція школи професійної підготовки доповнюється позитивним досвідом практик «Вступна кваліфікація»
Відповідальна установа	<ul style="list-style-type: none"> • МК (Міністерство культури Нижньої Саксонії) • ВА (Федеральне агентство зайнятості)
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • професійна освіта • інтеграція на ринку праці

Пропозиція 9	Практичний курс «Вступна кваліфікація» (EQ) відповідно до § 54a SGB III
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Право на участь мають кандидати, які після виконання шкільного обов'язку подали заявки до агентства чи центру зайнятості, <ul style="list-style-type: none"> • але ще не повністю готові до здобуття професійної освіти; • профорієнтовані, але мають труднощі з навчанням та/або перебувають у складних соціальних обставинах • станом на 30 вересня ще не знайшли місце для здобуття професійної освіти.

Мета	<ul style="list-style-type: none"> • підготовка/початок виробничої профосвіти • засвоєння та поглиблення базових знань, необхідних для здобуття професійної дієздатності • отримання сертифікату відповідної палати про успішне проходження курсу • у окремих випадках засвоєння навчальних модулів офіційно визнаних професій, які здобуваються через систему професійного навчання (визнаних Федеральним інститутом професійної освіти (BIBB))
Тривалість	<ul style="list-style-type: none"> • щонайменше 6, але не довше 12 місяців • допускається форма навчання неповного дня, якщо є потреба у вихованні власних дітей або догляді за членами сім'ї (мін. 20 годин на тиждень) • обмежена до кінця місяця перед початком навчання (01.08/01.09)
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> • професійне училище • підприємство
Концепція	<p>Молоді люди мають змогу в процесі виробничої практики краще ознайомитися з обраною професією та переконатися, що це саме те, що їм потрібно. А підприємство у свою чергу може познайомитися з такою молоддю та перевірити її вміння. Таким чином зростають шанси на вступ на професійне навчання згодом.</p> <p>Якщо перша спроба не буде успішною, отримані базові знання стануть в нагоді, щоб спробувати себе на іншому виробництві.</p>
Термін	відносно добрі шанси переходу на навчання на підприємстві, де проходить практика
Відповідальна установа	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральне агентство зайнятості (BA)/Центр зайнятості (JC)
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • професійна освіта

Пропозиція 10	Інтеграційний проект «Виробнича професійна освіта для осіб, які очікують надання притулку, та біженців» (IHAFA)
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Більшість – молоді біженці (у окремих випадках особи старші 25 років), які зацікавлені в здобутті професії та, у окремих випадках, особи із наявним попереднім досвідом/виробничою практикою у країні походження
Мета	<ul style="list-style-type: none"> • посилення інтеграції біженців на ринку праці в сфері виробництва, де є довгострокові перспективи працевлаштування та професійного розвитку • підтримка підприємств у здобутті й інтеграції кадрових резервів/фахівців для виробництва з огляду на зростаючі труднощі з укомплектування вакантних місць для практикантів та працівників у ремісничій сфері, зумовлені демографічною ситуацією.
Тривалість	<ul style="list-style-type: none"> • тривалість індивідуального супроводу в межах проекту IHAFA може охоплювати весь процес підготовки до професійної освіти, період навчання та деякий етап після його закінчення; також можлива коротша поетапна підтримка.
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> • професійні навчальні заклади, які є членами шести ремісничих палат, що підтримують проект в Нижній Саксонії • виробничі підрозділи підприємств-учасників проекту

Концепція	<ul style="list-style-type: none"> • для біженців: консультації щодо працевлаштування/ознайомлення з виробничою сферою, заходи для визначення кваліфікацій, направлення на виробничу практику, підтримка під час інтеграції у професійне навчання і на робочому місці, а також у загальному робочому і побутовому середовищі у формі персонального супроводу/наставництва. • для підприємств: підготовка до навчання (або відповідно працевлаштування) біженців та консультації щодо труднощів цієї цільової групи під час здобуття професійної освіти, пов'язаних із статусом біженця чи інтеграцією; підтримка при формуванні та розбудові дружньої атмосфери на підприємстві; супровід інтеграції у виробничому колективі, за потреби допомога у виборі додаткових допоміжних заходів, а також використання доступних для цього публічних можливостей <p>На відміну від стандартних інструментів підтримки від Федерального агентства зайнятості (таких як abH, ASA, BVB), загальнодержавна реалізація проекту IHAFA не здійснюється на основі комплексної стандартизованої концепції підтримки. Так, наприклад, шість ремісничих палат-учасників проекту в Нижній Саксонії визначають власні пріоритети щодо професійних груп, галузей і видів консультаційно-супровідної діяльності для біженців та підприємств. Міністерство економіки фінансує проект IHAFA як пілотний проект в межах своєї політики регулювання ринку праці для тестування та безперервного розвитку концепції проекту додатково до чинних загальнодержавних регулятивних інструментів Соціального кодексу, книги 3/2, зі сприяння розвитку ринку праці та професійної освіти.</p>
Термін	<p>Актуальна статистика проекту IHAFA (станом на 01.02.2019–30.11.2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 550 біженців отримало індивідуальний супровід • 793 консультації для виробничих підприємств • 278 координованих вступів у заклади профосвіти • 177 направлення на виробничу практику • 73 працевлаштування у сфері з обов'язковим соціальним страхуванням • 97 переходів до інших програм (напр., EQ, мовні курси)
Відповідальна установа	Міністерство економіки, праці, транспорту та цифризації Нижньої Саксонії
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • додаткові заходи від агентств та центрів зайнятості (напр., практика «EQ») • закінчення школи • професійна освіта • працевлаштування з обов'язковим соціальним страхуванням

Пропозиція 8, 11	Технікум (BFS)
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	<ul style="list-style-type: none"> • Молоді люди шкільного віку, які закінчили принаймні загальну середню школу, які переважно готові до здобуття професійної освіти, але • недостатньо орієнтовані або мають обмежені перспективи працевлаштування, незважаючи на достатню професійну орієнтацію (з обмеженими стартовими можливостями на ринку праці, соціальними проблемами, проблемами у навчанні)
Мета	<ul style="list-style-type: none"> • професійна базова освіта з метою зарахування 1 курсу профнавчання • закінчення середньої школи вищого ступеня (другого ступеня, реальної школи [Sek I – Realschulabschluss]; поглибленої школи другого ступеня, поглибленої реальної школи [erweiterter Sek I – Realschulabschluss])
Тривалість	<ul style="list-style-type: none"> • 1 рік (однорічний технікум), • відповідно 2 роки (2 клас 2-річного технікуму для студентів із закінченою загальною середньою освітою і середнім балом не менше 3,0 [задовільно] наприкінці 1-го року)

Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> • професійна школа • підприємство для проходження практики
Концепція	<p>1-річний технікум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-денний навчальний тиждень, також можливі спільні заняття з учнями першого року профучилища • практична професійна освіта з супроводом на виробництві (мін. 160 навчальних годин) <p>2 рік 2-річного технікуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-денний навчальний тиждень • 1 день на тиждень практична професійна освіта з супроводом на виробництві • теоретичні та практичні заняття в учнівських фірмах чи тренувальних підприємствах (узгоджені з навчальним закладом і регіональними суб'єктами господарювання) • перехід до дуальної професійної освіти можливий в будь-який час
Термін	Надійні статистичні дані наразі відсутні.
Відповідальна установа	МК
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • професійна освіта (в окремих випадках із зарахуванням попередніх курсів навчання) • за потреби подальше навчання

Пропозиція 12	Навчання у закладі позавиробничої професійної освіти (ВаЕ) згідно з § 76 SGB III
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	<p>Молоді люди, які виконали шкільний обов'язок на денній формі навчання,</p> <ul style="list-style-type: none"> • готові до здобуття професійної освіти, профорієнтовані, але мають труднощі з навчанням та/або перебувають у складних соціальних обставинах.
Мета	<ul style="list-style-type: none"> • готові до здобуття професійної освіти, профорієнтовані, але мають труднощі з навчанням та/або перебувають у складних соціальних обставинах.
Тривалість	<ul style="list-style-type: none"> • Зарахування студентів здійснюється на весь термін навчання.
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> • підприємство-партнер • заклад освіти/місце проведення навчання • професійна школа
Концепція	<p>Молодим людям, яким не вдалося здобути професійну освіту на виробництві чи довести навчання до кінця, в якості альтернативи пропонується навчання у закладі позавиробничої професійної освіти.</p> <p>Позавиробнича професійна освіта (ВаЕ) здійснюється за двома моделями (коопераційна або інтегративна):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заклад із інтегративною моделлю навчання відповідає як за теоретичну, так і за практичну частину. Остання доповнюється навчальними модулями на підприємстві. • У коопераційній моделі практичне навчання здійснюється на базі підприємства-партнера.
Термін	Більшість учасників успішно закінчує професійне навчання іспитом відповідної ремісничої палати.

Відповідальна установа	<ul style="list-style-type: none"> Федеральне агентство зайнятості (ВА)/Центр зайнятості (JC)
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> перехід до навчання на базі підприємства після закінчення поза виробничого навчання перехід на оплачувану трудову діяльність

Пропозиція 13	Асистована професійна освіта (AsA) відповідно до § 74–75a SGB III (починаючи з літа 2021 року нова концепція AsA з інтеграцією попередньої програми abN/відкриття доступу для всіх молодих людей, які потребують підтримки)
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	<p>Молоді люди (в т.ч. особи з інвалідністю), які</p> <ul style="list-style-type: none"> зазвичай не мають базової професійної освіти, готові до професійного навчання та профорієнтовані, не зобов'язані відвідувати школу на денній формі і переважно на момент вступу молодші 25 років та які з причин, пов'язаних з їх станом, не можуть розпочати, продовжити або успішно завершити професійне навчання на виробництві без програми підтримки. <p>До участі в програмі підтримки допускається підприємство, яке</p> <ul style="list-style-type: none"> бажає прийняти на навчання молоду людину-учасника програми (т.зв. «попередній етап»), прийняло молоду людину на професійне навчання (т.зв «етап супроводу»).
Мета	Молодим людям, щодо яких існує ймовірність, що вони не зможуть знайти місце для здобуття професійної освіти або перервуть і не зможуть успішно завершити своє навчання, можна запропонувати програму асистованої професійної освіти, яка допоможе їм закінчити освіту і працевлаштуватися.
Тривалість	<p>Попередній етап: 6 місяців на денній формі (можливе продовження на 2 місяці)</p> <p>Етап супроводу: протягом усієї тривалості професійного навчання, не більше 9 навчальних годин на тиждень</p>
Місце навчання	<ul style="list-style-type: none"> підприємство професійного навчання заклад освіти
Концепція	<p>Зміст: на (факультативному) підготовчому етапі здійснюється підготовка до зарахування на виробниче професійне навчання та надається допомога в пошуку місця навчання. Цей етап не може регулюватися законами про шкільну освіту на рівні федеральної землі.</p> <p>(Обов'язковий) етап супроводу спрямований на заповнення існуючих прогалів у знанні мови й освіти, набуття фахових теоретичних навичок, знань і умінь, а також стабілізацію процесу професійної освіти. Така допомога не повинна обмежуватися вивченням стандартних виробничих і освітніх тем. Сюди належить також аспект стабілізації процесу професійної освіти. Початок цього етапу програми AsA вимагає укладеного договору про професійну освіту.</p> <p>Окрім цього, підприємства, які здійснюють професійне навчання молодих людей, що потребують підтримки, можуть отримати адміністративну й організаційну допомогу в процесі здійснення навчання, а також для кращої стабілізації процесу професійної освіти. Підприємства, які мають на меті здійснювати професійне навчання молодих людей, що потребують підтримки, можуть отримувати допомогу держави уже на етапі прийому абітурієнтів на навчання.</p>

Відповідальна установа	<ul style="list-style-type: none"> Федеральне агентство зайнятості (ВА)/Центр зайнятості (JC)
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> перехід до виробничого професійного навчання після попереднього етапу після етапу супроводу перехід до оплачуваної трудової діяльності

Пропозиція 14	Оцінка придатності/випробувальний термін (EA/AE) § 112 абз. 2 SGB III та § 49 абз. 4 SGB IX; § 51 SGB IX
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Особи, які проходять реабілітацію (з тяжкою інвалідністю) згідно з § 19 SGB III
Мета	Визначення необхідного обсягу допомоги в процесі реабілітації
Тривалість	Оцінка придатності триває до 60 днів, випробувальний термін – до 20 днів
Місце навчання	Професійний навчальний заклад для осіб з інвалідністю (BBW) або подібний заклад згідно з § 51 SGB IX
Концепція	<ul style="list-style-type: none"> Здійснення діагностики для визначення професійної придатності, інтелектуальної та фізичної спроможності, особистісних, соціальних і професійних компетенцій, а також індивідуальної потреби в реабілітаційних заходах. У процесі оцінки придатності та випробувального терміну розробляється індивідуальний план професійної підготовки та рекомендації щодо його реалізації з урахуванням конкретного виду інвалідності.
Відповідальна установа	ВА
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> професійне навчання (підготовка до навчання) оплачувана трудова діяльність

Пропозиція 15	Підготовчий курс професійної освіти з реабілітацією (VvB-Reha) (див. також Пропозицію 5) § 117 абз. 1 SGB III та § 49 абз. 3 п. 2 SGB IX
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Особи, які проходять реабілітацію (з тяжкою інвалідністю) згідно з § 19 SGB III
Мета	Підготовка та адаптація до навчання (за можливості на базі підприємства) або працевлаштування (якщо немає можливості розпочати професійне навчання з причин, пов'язаних із станом учня)
Тривалість	Загалом 11 місяців Можливе продовження (вирішується індивідуально) до 18 місяців
Місце навчання	Заклад освіти або професійний навчальний заклад для осіб з інвалідністю (BBW) відповідно або інші подібні заклади згідно з до § 51 SGB IX: Підготовчий курс професійної освіти з реабілітацією VvB-Reha замовляється відповідно до законодавства про публічні тендери (VvB2) або виконується на договірній основі в закладах професійної реабілітації згідно з § 51 SGB IX (VvB3).
Концепція	Кожен учасник/-ця в межах індивідуального аналізу придатності на початку ознайомлюється з повним спектром доступних професій, а вже потім здійснює власний професійний вибір. Молоді надається допомога від закладів, які пропонують послуги для здобуття практичних навичок у різних професійних сферах.
Відповідальна установа	ВА

Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • професійне навчання (підготовка до навчання) • оплачувана трудова діяльність
-----------------------------	---

Пропозиція 16	Професійна освіта з реабілітацією (див. також Пропозицію 11) § 117 абз. 1 SGB III та § 49 абз. 3 п. 4 SGB IX
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Особи, які проходять реабілітацію (з тяжкою інвалідністю) згідно з § 19 SGB III
Мета	успішне завершення професійної освіти та подальша інтеграція в трудову діяльність
Тривалість	в залежності від типу навчання
Місце навчання	Заклад освіти або професійний навчальний заклад для осіб з інвалідністю (BBW) відповідно, або інші подібні заклади згідно з § 51 SGB IX: Позавиробниче професійне навчання осіб, що проходять реабілітацію замовляється відповідно до законодавства про публічні тендери, або виконується на договірній основі в закладах професійної реабілітації згідно з § 51 SGB IX
Концепція	<p>Позавиробниче професійне навчання (навчання з реабілітацією коопераційне/інтегративне)</p> <p>Інтегративна модель: навчання у закладі, доповнене модулями на підприємстві. Метою є перехід на коопераційну модель навчання.</p> <p>Коопераційна модель: професійна теоретична підготовка на базі закладу освіти та професійна практика на базі підприємства-партнера.</p> <p>Мають бути використані усі існуючі можливості, щоб сприяти переходу учня на виробниче навчання на базі підприємства.</p> <p>Виробниче навчання з супроводом (BVA)</p> <p>У рамках виробничого навчання з супроводом уповноважений постачальник освітніх послуг може надати учневі супровід з урахуванням його потреб. Такий супровід може включати, наприклад, додаткові та корекційні заняття чи соціально-педагогічну підтримку. Супровід відбувається в тісній координації між освітнім закладом, учнем/ученицею і підприємством, на базі якого проводиться навчання.</p> <p>Заходи виробничого професійного навчання з супроводом осіб, які проходять реабілітацію, замовляються відповідно до законодавства про публічні тендери.</p>
Відповідальна установа	Федеральне агентство зайнятості (BA)
Можливості після закінчення	інтеграція в оплачувану трудову діяльність

Пропозиція 17	Супровід учнів з особливими потребами згідно з § 49 SGB IX
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Особи, які проходять реабілітацію (з тяжкою інвалідністю) згідно з § 19 SGB III
Мета	Супровід учнів з особливими потребами (ТНВ) – це програма підготовки, ініціювання та стабілізації професійного навчання на базі підприємства, професійної перепідготовки та працевлаштування на загальному ринку праці з обов'язковим соціальним страхуванням.
Тривалість	Тривалість модулів залежить від індивідуальної потреби в підтримці. У кожному модулі супровід ТНВ може складати тривати до шести місяців.

Місце навчання	Освітній заклад і підприємство
Концепція	Програма TNB складається з трьох модулів: Модуль 1: Професійна орієнтація Модуль 2: Вступ до професійної підготовки, перепідготовки або трудової зайнятості Модуль 3: Забезпечення професійної підготовки, перепідготовки або трудової зайнятості Замовлення послуг здійснюються відповідно до законодавчих норм про державні закупівлі.
Відповідальна установа	Федеральне агентство зайнятості (BA)
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> професійне навчання (підготовка до навчання) оплачувана трудова діяльність

Пропозиція 18	Трудова діяльність з підтримкою (індивідуальна кваліфікація на підприємстві InbeQ) § 55 SGB IX
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	<p>Особи (з тяжкою інвалідністю), які проходять реабілітацію згідно з § 19 SGB III; зокрема</p> <ul style="list-style-type: none"> особи з затримкою психічного розвитку, що межують з розумовими вадами, особи з розумовою відсталістю, що межує з низькими навчальними можливостями, особи з інвалідністю, що мають психічні вади та/або розлади поведінки (не в гострій стадії)
Мета	Працевлаштування
Тривалість	До 2 років Можливість продовження на 12 місяців (вирішується індивідуально)
Місце навчання	Освітній заклад і підприємство
Концепція	<p>Трудова діяльність з підтримкою (InbeQ) складається з трьох етапів, для яких визначено наступні цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> Придбання відповідних навчальних місць та виробниче тестування для влаштування учня в компанію з урахуванням визначених особливих потреб у підтримці (початковий етап/етап орієнтації) Підтримка адаптації та кваліфікації на індивідуально підбраному місці з професійною перспективою (етап кваліфікації) Стабілізація в повсякденному робочому середовищі для досягнення тривалого працевлаштування в компанії (етап стабілізації) <p>Мета цієї пропозиції полягає в тому, щоб використовуючи програму трудової діяльності з підтримкою (InbeQ) сформувані на робочому місці із обов'язковим соціальним страхуванням трудові відносини, які враховували б уміння і навички особи з інвалідністю, за необхідності з професійною підтримкою згідно § 55 абз. 3 SGB IX (під опікою Офісу інтеграції)</p>
Відповідальна установа	Федеральне агентство зайнятості (BA)
Можливості після закінчення	інтеграція в оплачувану трудову діяльність

Пропозиція 19	«Бюджет для навчання» § 61a SGB IX
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Особи (з тяжкою інвалідністю), які проходять реабілітацію згідно з § 19 SGB III; переважно особи з розумовими вадами
Мета	Альтернативне фінансування ввідного курсу або відповідно зони професійного навчання (§ 57 SGB IX) у інших постачальників послуг має на меті забезпечення кращих шансів для осіб з інвалідністю та поширення можливостей вибору шляхом надання професійної освіти (стажу) на загальному ринку праці.
Тривалість	Загальна тривалість процесу навчання; до успішного завершення навчання (§ 61a абз. 3 SGB IX).
Місце навчання	Підприємство
Концепція	Шляхом компенсації плати за навчання та оплати необхідних витрат на інструктаж/ супровід і, за необхідності, фінансування витрат на здійснення шкільної частини навчання в реабілітаційному закладі при обмеженій професійній здатності надається можливість отримати офіційно визнану професійну освіту або практичне стажування на загальному ринку праці. Пропозиція «Бюджет для навчання» створена подібно до пропозиції «Бюджет для роботи», що є альтернативою для робочої зони майстерні (§ 58 SGB IX).
Відповідальна установа	ВА
Можливості після закінчення	<ul style="list-style-type: none"> • інтеграція в оплачувану трудову діяльність • переведення до робочої зони у майстерні для осіб з інвалідністю (WfbM) або у інших постачальників послуг

Пропозиція 20	Ввідний курс і зона професійного навчання в майстерні для людей з інвалідністю (WfbM) згідно з §§56/57 SGB IX або в іншого постачальника послуг згідно з §60 SGB IX
Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації	Особи (з тяжкою інвалідністю), які проходять реабілітацію згідно з § 19 SGB III; переважно особи з розумовими вадами
Мета	Переведення до зони трудової діяльності в майстерні для людей з інвалідністю (WfbM) або у інших постачальників послуг з перспективою прийому на роботу
Тривалість	Ввідний курс зазвичай триває 3 місяці Етап професійного навчання зазвичай триває 24 місяці
Місце навчання	Майстерня для людей з інвалідністю (WfbM) або інший постачальник послуг

<p>Концепція</p>	<p>Завдання ввідного курсу: визначення для кожного окремого учня і з урахуванням наявних документів та інформації, зокрема попередніх висновків,</p> <ul style="list-style-type: none"> • чи є дане місце навчання належним закладом для долучення учня із інвалідністю до трудової діяльності, • які послуги професійної освіти можна брати до уваги у такому навчанні та які додаткові послуги для інтеграції в трудове життя можуть бути застосовані, • а також які робочі зони та ділянки в закладі освіти та можливості для трудової діяльності можуть бути використані. <p>У рамках ввідного курсу здійснюється індивідуальний аналіз потенціалу успішності шляхом індивідуальних тестів, випробувань, а також спостереження в групі. Аналіз потенціалу успішності здійснюється на основі офіційно визнаних та призначених для даної цільової групи методів діагностики та включає оцінку соціальних компетенцій і перспектив працевлаштування на загальному ринку праці.</p> <p>Завдання етапу навчання у професійній зоні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сприяти особистому розвитку учасників у рамках єдиної освітньої концепції, систематично розвивати їхні професійні та практичні життєві навички і готувати їх до підходящої діяльності на робочій зоні чи на ринку праці в цілому. <p>Професійна кваліфікація на етапі навчання у зоні професійної освіти (BBB) базується на кваліфікованому та оновлюваному плані навчання (індивідуальному плані інтеграції).</p>
<p>Відповідальна установа</p>	<p>Федеральне агентство зайнятості (BA)</p>
<p>Можливості після закінчення</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переведення до зони трудової діяльності в реабілітаційному закладі • інтеграція на місці роботи

<p>Пропозиція 21</p>	<p>Школа професійної підготовки. Мова/інтеграція. Неповний день</p>
<p>Цільові групи/індивідуальні проблемні ситуації</p>	<p>Молоді люди, які потребують соціально-педагогічної підтримки, які</p> <ul style="list-style-type: none"> • мають договір про курс «Вступна кваліфікація» (EQ)
<p>Мета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • інтеграція на ринку професійного навчання або на ринку праці
<p>Тривалість</p>	<p>1 рік</p>
<p>Місце навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • професійна школа • підприємство
<p>Концепція</p>	<p>Навчання неповний день, складається з 3 навчальних модулів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спілкування в побутовому та робочому середовищі • Розвиток базових знань • Практичний вступ до професійного та трудового життя
<p>Відповідальна установа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МК (Міністерство культури Нижньої Саксонії) • BA (Федеральне агентство зайнятості)

Можливості після закінчення	<p>Інтеграція</p> <ul style="list-style-type: none">• на ринку праці,• в системі освіти згідно з § 66 Закону про професійну освіту (BBiG) та згідно з 42m Ремісничого кодексу (HWO)• на ринку праці або переведення до зони професійного навчання в майстерні для людей з обмеженими можливостями (WfbM).
-----------------------------	---

III. Консультаційні та посередницькі послуги компетентних органів для молоді

У кожному органі, відповідальному за професійну освіту, працюють консультанти з навчання, які надають консультації здобувачам освіти і підприємствам, на базі яких проводиться навчання. Відповідно до Закону про професійну освіту та Ремісничого кодексу, відповідальні органи зобов'язані контролювати процес професійної освіти та професійної перепідготовки, а також підтримувати їх шляхом надання консультацій здобувачам освіти та підприємствам, на базі яких проводиться навчання чи перепідготовка. Консультанти зазвичай працюють у якості штатних працівників повний робочий день. Крім того можуть призначатися позаштатні (за сумісництвом) та почесні консультанти з питань професійної освіти, зокрема для спеціальних професій і завдань.

Додатково відповідальні органи мають широкий спектр пропозицій щодо професійної орієнтації, освіти, кваліфікації до різних цільових груп та забезпечення якості навчання.

1. Палата медичних працівників

Органи, відповідальні за професійну освіту фельдшерів, асистентів-стоматологів та працівників фармацевтично-комерційної сфери (§ 71 абз. 6 Закону про професійну освіту, BBiG)

Контактні дані	Karl-Wiechert-Allee 18–22 30625 Hannover info@aekn.de
----------------	---

2. АОК – Каса медичного страхування Нижньої Саксонії

Відповідальні органи публічної адміністрації (§ 73 BBiG)

Контактні дані	Bahnhofstraße 6 31157 Sarstedt empfang.bitz@nds.aok.de
----------------	--

3. Палата фармацевтів

Органи, відповідальні за професійну освіту фельдшерів, асистентів-стоматологів та працівників фармацевтично-комерційної сфери (§ 71 абз. 6 Закону про професійну освіту, BBiG)

Контактні дані	Karl-Wiechert-Allee 18–22 30625 Hannover info@aekn.de
----------------	---

4. Ремісничі палати

Контактні дані	Представництво Ремісничої палати у Нижній Саксонії Ferdinandstraße 3 30175 Hannover Telefon: 0511-38087-0 info@handwerk-LHN.de
----------------	--

5. Промислові і торгові палати

Контактні дані	Торгово-промислова палата Нижньої Саксонії (IHKN) Schiffgraben 57 30175 Hannover info@ihk-n.de
----------------	---

6. Управління геоінформації та державної топографії Нижньої Саксонії (LGLN)

Відповідальні органи публічної адміністрації (§ 73 BBiG)

Контактні дані	Podbielskistraße 331 30659 Hannover zustaendige-stelle@lgl.niedersachsen.de
----------------	---

7. Сільськогосподарська палата Нижньої Саксонії

Органи, відповідальні за професійне навчання на сільськогосподарських підприємствах, в т.ч. у домашніх сільських господарствах (§ 71, абз. 3 BBiG)

Контактні дані	Відділ садівництва: Hogen Kamp 51 26160 Bad Zwischenahn-Rostrup lvg.bad-zwischenahn@lwk-niedersachsen.de Відділ сільського господарства: Mars-la-Tour-Straße 1–13 26121 Oldenburg info@lwk-niedersachsen.de
----------------	--

8. Палата адвокатів «Celle»/Палата адвокатів вищого регіонального суду округу Ольденбург

Органи, відповідальні за професійну освіту юридичних, патентних повірених та нотаріальних службовців (§ 71 абз. 4 BBiG)

Контактні дані	Палата адвокатів «Celle»: Bahnhofstraße 5 29221 Celle i nfo@rakcelle.de Вищий регіональний суд округу Ольденбург: Staugraben 5 26122 Oldenburg info@rak-oldenburg.de
----------------	---

9. Палата податкових консультантів

Органи, відповідальні за професійну освіту податкових службовців (§ 71 абз. 5 BBiG)

Контактні дані	Adenauerallee 20 30175 Hannover info@stbk-niedersachsen.de
----------------	--

10. Палата ветеринарів Нижньої Саксонії

Органи, відповідальні за професійну освіту в інших професійно-економічних галузях (§ 71 абз. 6 BBiG)

Контактні дані	Fichtestraße 13 30625 Hannover mail@tknds.de
----------------	--

11. Палата стоматологів Нижньої Саксонії

Органи, відповідальні за професійну освіту фельдшерів, асистентів-стоматологів та працівників фармацевтично-комерційної сфери (§ 71 абз. 6 Закону про професійну освіту, BBiG)

Контактні дані	Zeißstraße 11a 30519 Hannover
----------------	----------------------------------

Скорочення	Повна форма українською мовою
AA	Агентство зайнятості
abH	Супровідна підтримка під час здобуття професійної освіти
AsA	Асистована професійна освіта
BA	Федеральне агентство зайнятості
BaE	Позавиробнича професійна освіта
bbA	Виробниче навчання з супроводом
BVB	Зона професійного навчання
BBW	Професійний навчальний заклад для осіб з інвалідністю
BerEb	Супровід на початковому етапі професійної діяльності
BFS	Технікум
BIBB	Федеральний інститут професійної освіти
BOM	Профорієнтаційні заходи
BvB	Підготовчий курс професійної освіти
EQ	Практика «Вступна кваліфікація»
INAFA	Інтеграційний проект «Виробнича професійна освіта для осіб, які очікують надання притулку, та біженців (INAFA)»
InbeQ	Індивідуальна кваліфікація на підприємстві
JC	Центр зайнятості
MK	Міністерство культури Нижньої Саксонії
MS	Міністерство соціальної політики, охорони здоров'я та гендерної рівності Нижньої Саксонії
MW	Міністерство економіки, праці, транспорту та цифризації Нижньої Саксонії
SGB	Соціальний кодекс
SGB II	Друга книга Соціального кодексу
THB	Супровід учнів з особливими потребами
WfbM	Майстерня для людей з інвалідністю

Видавець

Міністерство освіти Нижньої Саксонії
Hans-Böckler-Allee 5, 30173 Hannover
Ел. пошта: Pressestelle@mk.niedersachsen.de
Веб-сайт: www.mk.niedersachsen.de

Дизайн: Blacklime GmbH

Версія: квітень 2022 р.



Niedersachsen. Klar.